



Nuestros/as niños/as finalizan una etapa, la etapa de Educación Infantil, aunque en estos tiempos extraños a todos nos cuesta un poco poner los pies en el suelo y vivir con normalidad las cosas mas cotidianas. Ahora recordamos juntos su primer día de escuela, la ilusión de familias y maestras.... ¡Parece que hace mucho tiempo!.

En estos 3 años han aprendido muchísimo, controlan todas las rutinas y dinamicas, tienen sus amigos,... ¡Se estan haciendo mayores!. Y llega el momento de iniciar una nueva etapa educativa en la que crecerán aún mas.

Esta charla, que se convierte ahora en documento debido a las circunstancias, es una actividad que se viene haciendo en el centro todos los cursos.

El objetivo es crear un momento compartido y de reflexion conjunta entre las familias.

Pararnos un poquito a pensar en el momento evolutivo que estan viviendo nuestros/as hijos/as, en sus necesidades y en su capacidad para expresarse y continuar con su proceso de desarrollo.

Cambian de etapa, pero siguen en el mismo centro, lo cual nos da seguridad. Es un espacio que ya conocen, al igual que a muchos docentes. El equipo docente de ambas etapas se coordina todos los años, intercambiando toda la información necesaria, y la programacion del próximo curso parte de lo trabajado en el presente curso escolar. Nuestra intención es que os sintais tranquilos y acompañados en este proceso.





## HOJA DE RUTA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Es obligatoria y gratuita.

Incluye 6 cursos (de 6 a 12 años).

Solo se puede repetir curso una vez, un curso y con un plan de refuerzo.  
Continúa siendo esencial la Acción Tutorial y la Atención a la Diversidad.

Su finalidad es facilitar aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad; con el fin de garantizar al alumnado una formación integral y prepararlo para la Educación Secundaria Obligatoria.

**ASIGNATURAS TRONCALES:** Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Primera lengua extranjera.

**ASIGNATURAS ESPECÍFICAS:** Educación Física, Educación Artística, Religión/Valores cívicos y sociales, Segunda lengua extranjera (5º y 6º).

## IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La familia es el primer contexto socializador para el/la niño/a.  
Los padres y madres son y serán siempre los primeros y más importantes educadores de sus hijos/as.

La colaboración entre familias y escuela va a garantizar la continuación y complementariedad de los aprendizajes realizados, evitando discrepancias y mensajes contradictorios que puedan ser perjudiciales.

La familia aporta al niño/a apoyo y seguridad afectiva, influyendo en todas las áreas de su desarrollo, por lo que desde casa se puede hacer mucho para facilitarlos.

**SOIS LO MÁS IMPORTANTE PARA  
VUESTROS HIJOS.**



## DESARROLLO COGNITIVO

El/la niño/a entra en el estadio que Piaget denominó de las operaciones concretas. Se hace cada vez "más lógico". Sin embargo, durante unos años sólo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a objetos concretos. Los problemas abstractos y las hipótesis quedarán todavía excluidos de su razonamiento durante algún tiempo.

### ¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Estimular el desarrollo de los procesos cognitivos básicos con actividades sencillas y lúdicas:
  - Memoria: aprender canciones, recordar palabras, etc
  - Atención: realizar rompecabezas, sopas de letras,..
  - Razonamiento: completar series, hacer clasificaciones...
- Favorecer el desarrollo y aplicación de estrategias de organización, mantenimiento de la atención, persistencia, comprobación, planificación,...
- Favorecer la resolución de problemas cotidianos de forma autónoma y reflexiva.

## DESARROLLO MOTOR

El crecimiento corporal y el desarrollo psicomotor son consecuencia de 2 factores:

- 1) Un proceso madurativo semejante en todos (dado que responde a un calendario madurativo).
- 2) Un proceso experiencial -relacional que puede ser muy diferente para cada individuo.

A nivel psicomotor cobra importancia el desarrollo del esquema corporal, en relación al establecimiento de la lateralidad y el mayor control del espacio.

Este desarrollo se manifiesta en el dibujo de la figura humana.

Importantes para la escritura son los movimientos vinculados al grafismo, que implican el manejo del lápiz con seguridad. la distribución de los grafismos en la superficie del papel y la orientación de los dibujos.

Observamos un dominio progresivo de la direccionalidad y continuidad de los trazos en la escritura

En definitiva, se da un progresivo dominio postural y manual en el aprendizaje de la escritura.

## DESARROLLO DEL LENGUAJE

El dominio del código lingüístico es muy completo.

Este desarrollo le va a dar una mayor autonomía respecto al núcleo familiar.

Nuevas experiencias en la escuela y con el grupo de iguales y el acceso comprensivo a la lectura y a los medios de comunicación van a facilitarles nuevos conocimientos y nuevos modelos.

Es importante actuar como mediadores.


En esta etapa se presta especial atención al aprendizaje de la lectura y la escritura. Es un aspecto que puede preocupar a las familias, pero debemos tener en cuenta que se trata de un aprendizaje evolutivo, unos/as niños/as lo adquieren antes que otros en función de diferentes variables, e implica el dominio de unos aprendizajes previos que se vienen trabajando durante toda la etapa de Infantil.

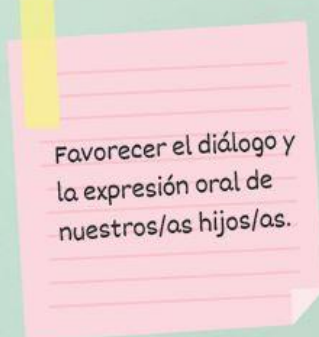
Confíad siempre en las tutoras de vuestros/as hijos/as, las cuales os informarán de posibles dificultades y os darán orientaciones para estimular este aprendizaje en colaboración.

Evitar siempre presionarle y transmitirle nuestra impaciencia.



## ANIMACIÓN A LA LECTURA DESDE CASA

- 
- Aprovechar sus intereses, gustos y aficiones.
  - Utilizar libros atractivos y estimulantes, con ilustraciones y variados (de aventuras, intriga, viajes, humor,...).
  - Utilizar los libros como reforzadores.
  - Leer con ellos/as, contarles cuentos.
  - Servir de ejemplo y leer vosotros en casa.
  - Compartir y comentar las lecturas que realizan vuestros hijos.
  - Acercar los libros a los niños: llevarles a sitios donde hay libros, crear una biblioteca familiar o personal,...
  - Apreciar las lecturas que hacen desde el colegio.
  - La compra de un libro no debe ser algo excepcional.



Favorecer el diálogo y la expresión oral de nuestros/as hijos/as.

## DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Las relaciones con sus iguales irán ganando en importancia a lo largo de la etapa. El concepto de amistad irá desarrollándose poco a poco hasta que llegue a comprenderse en la adultez como una relación voluntaria y recíproca.

Irán adquiriendo estrategias para gestionar emociones y posibles conflictos. Nosotros, los adultos, seremos sus modelos, y podemos enseñarles para ir reconociendo, aceptando y gestionando sus emociones poco a poco. Su autoconcepto y autoestima se enriquece y gana en contenido

Esta será la base de una personalidad fuerte, que le permita enfrentarse a la vida, adaptarse a las situaciones y aceptar los errores como fuente de aprendizaje sin sentirse dañados. La capacidad de tolerancia a la frustración es fundamental.

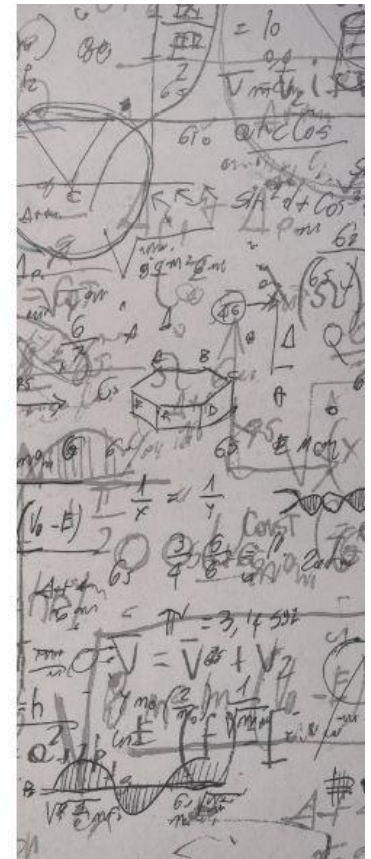
Todos ellos son aprendizajes de vida que podemos seguir regalando a nuestros/as hijos/as.

Sigue siendo importante jugar con ellos/as y dedicarles todos los días un tiempo de calidad. No es necesario que sea mucho, con 10 minutos es suficiente, pero será un tiempo dedicado a ellos e independiente de sus conductas. Favorecer las relaciones sociales.

Facilitar el desarrollo de una autoestima adecuada, que se basa en nuestras actitudes hacia ellos. Partir de expectativas positivas y realistas, favorecer su autonomía e interesarnos por sus actividades. Los padres y madres sois sus referentes afectivos y los que les podéis aportar estabilidad emocional, independientemente del tipo de familia.

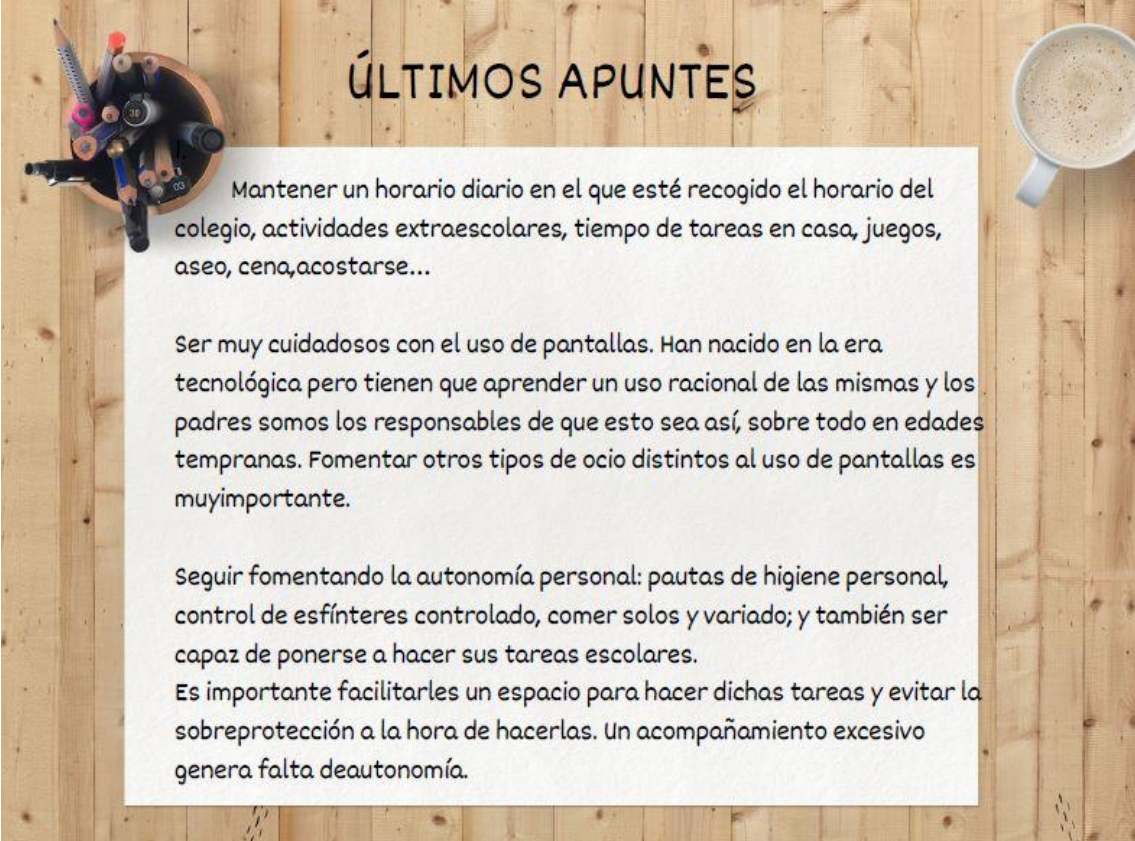
Establecer normas y límites claros en casa, bajo los principios de coherencia, comunicación, afectividad y autoridad. Establecemos normas porque les queremos.

La comunicación es básica, escuchar sus miedos y sus alegrías, hacer que se sientan comprendidos, enseñarles a escuchar y ver al otro. Es algo que ha de fomentarse en familia, sin juzgarles y ofreciéndoles apoyo.



¿QUÉ PODEMOS  
HACER?





## ÚLTIMOS APUNTES

Mantener un horario diario en el que esté recogido el horario del colegio, actividades extraescolares, tiempo de tareas en casa, juegos, aseo, cena, acostarse...

Ser muy cuidadosos con el uso de pantallas. Han nacido en la era tecnológica pero tienen que aprender un uso racional de las mismas y los padres somos los responsables de que esto sea así, sobre todo en edades tempranas. Fomentar otros tipos de ocio distintos al uso de pantallas es muy importante.

Seguir fomentando la autonomía personal: pautas de higiene personal, control de esfínteres controlado, comer solos y variado; y también ser capaz de ponerse a hacer sus tareas escolares.

Es importante facilitarles un espacio para hacer dichas tareas y evitar la sobreprotección a la hora de hacerlas. Un acompañamiento excesivo genera falta de autonomía.



# ¡GRACIAS!

Junio 2020