



# ESTIMULACIÓN A LOS 5 Y 6 AÑOS

CEIP CAMPO DE BORJA

EQUIPO DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA DE INFANTIL Y  
PRIMARIA DE TARAZONA

Desde el centro educativo, reflexionamos sobre la importancia de la etapa de Educación Infantil y de aportar pautas a las familias para poder trabajar conjuntamente, favoreciendo así el desarrollo de los niños y niñas.

Resulta fundamental contar con vuestra colaboración

Por ello, hemos elaborado una serie de orientaciones para las familias de cada uno de los cursos de Educación Infantil, con los aspectos que consideramos más importantes.

- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
- AUTONOMÍA PERSONAL
- MOTRICIDAD FINA
- ATENCIÓN
- DESARROLLO EMOCIONAL



# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



**EL LENGUAJE ES UNA DE LAS ADQUISICIONES más importantes,** determinante en el **DESARROLLO MENTAL** y en el **PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**.

**PARA PODER PRONUNCIAR DE FORMA ADECUADA, ES NECESARIO FAVORECER EL DESARROLLO ADECUADO DE LOS ÓRGANOS Y MÚSCULOS BUCOFONATORIOS**

Por eso, recordamos pautas básicas de 1º curso de Infantil, objetivos que tenemos que proponernos como familia, ya que nos encontramos con niños de 6 años con estas dificultades, que en edades tardías no son fáciles de modificar.

- **Eliminar el uso de chupetes y biberones,** que impiden la pronunciación, deforman boca y paladar y perjudican la autoestima al infantilizar al niño/a.
- **Potenciar la masticación con la comida de alimentos sólidos,** así aprenden a tragar y a controlar la salivación.
- **Adquirir una correcta respiración nasal,** siendo importante enseñarles a limpiar sus fosas nasales, usando el pañuelo y enseñándoles a sonarse.

Hay niños que presentan **DISLALIAS** (dificultades para pronunciar algunos fonemas), debido a una mala colocación de la lengua o dificultades en la motricidad de los órganos bucofonatorios. En este caso es necesaria la valoración de un especialista y el entrenamiento en praxias (movilidad y coordinación de labios, lengua, paladar,...), relajación, respiración y soplo.



# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

## OTRAS ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CORRECTA PRONUNCIACIÓN:

- Utilizar un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- Respetar el ritmo personal del niño/a cuando se expresa. No interrumpirle. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.
- No verbalizar los errores del niño/a ni valorarlo negativamente, evitando transmitirle frustración ni ansiedad.
- Es más adecuado repetir aquellas palabras que pronuncia de forma incorrecta, para que tenga el modelo adecuado. Esta repetición ha de ser lo más natural posible y efectuarla siempre cuando el niño ha acabado de decir la palabra o ha terminado la frase.

### Ejemplos de ejercicios que se pueden practicar mediante juegos:

- Inflar las mejillas y mover la lengua dentro de la boca a ambos lados.
- Meter y sacar la lengua y mantenerla en posición recta.
- Sacar la lengua y tratar de tocar la nariz con ella.
- Intentar sacar la lengua en forma de tubo.
- Tocar el paladar con la lengua.
- Relamer los labios superiores e inferiores.
- Bostezar.
- Soplar bolitas de papel y plumas.
- Hacer burbujas con pomperos y pajitas en líquidos.





# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

## APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA:

A lo largo de toda la etapa de Infantil, nos preparamos para aprender a leer y escribir. Este aprendizaje requiere del dominio de una serie de aprendizajes previos, y el aprendizaje más importante es la **CONCIENCIA FONOLÓGICA**.

La **CONCIENCIA FONOLÓGICA** es el dominio y discriminación auditiva de los sonidos que forman las palabras de nuestro lenguaje. Podemos favorecer este aprendizaje desde casa.

- Aprender las letras por su sonido, no por su nombre (por ejemplo, la M es "mmmm", no "eme").
- Jugar a juegos como: decir palabras que empiecen por un sonido o por una sílaba, decir palabras que tengan un sonido, jugar al Veo-veo, dar palmadas para contar cuántas sílabas tiene una palabra, dar palmadas para contar cuántas palabras tiene una frase,...

## ADEMÁS...

- **Al leerle cuentos** favorecemos la comprensión verbal, la atención conjunta, ampliamos vocabulario y desarrollamos el lenguaje narrativo. Comentad juntos los cuentos, nombrale elementos de las ilustraciones, déjale que cuente el cuento mirando los dibujos,...
- Favorecer siempre **el diálogo y la comunicación** con tu hijo/a.





# AUTONOMÍA PERSONAL

Fomentando la autonomía favorecemos siempre la autoestima, al enviarle al niño/a mensajes de capacidad.

Debemos favorecer que haga por sí mismo todo lo que sea capaz de hacer, contando al inicio con nuestra ayuda.

- En referencia a **hábitos básicos**, que ya tienen que estar adquiridos: ir al baño solos, ponerse y quitarse prendas de ropa, comer solo, tirar a la basura, recoger,...
- Muy importante favorecer la **autonomía a nivel emocional**.

Si les sobreprotegemos y solucionamos todos sus problemas, no les dejamos crecer ni madurar. Ante las dificultades/fracasos, es importante interesarnos por sus cosas, escucharle, acompañarle, mediar, preguntarle su opinión y enseñarles a buscar/modelar estrategias que les permitan solucionarlas, evitando que se queden llorando sin saber qué hacer, por ejemplo.



## MOTRICIDAD FINA

- La fuerza y destreza de las manos es una **adquisición importante**, no solo para poder pintar, sino para un futuro aprendizaje adecuado de la escritura, por ejemplo (aprendizaje previo).
- En Infantil se trabaja mucho este aprendizaje, que **podemos favorecer desde casa** jugando con la plastilina, pintando (con pinturas más gruesas al principio, luego más finas, pinceles, pintura de dedos, ...), jugando con pegatinas, juegos de ensartar, metiendo garbanzos en una botella, haciendo bolitas de papel,...



# ATENCIÓN

LOS HÁBITOS DE ATENCIÓN Y ESCUCHA SON BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE.

- Por ello es importante **crear , favorecer y enseñar hábitos de atención y escucha**. Presta atención a tu hijo/a, escúchale y enséñale a que él/ella te escuche a ti.
- **Crea rutinas diarias y da instrucciones de forma clara y concisa**, mirando a los ojos y tocando al niño para asegurarnos su atención. Haz que repita la instrucción dada para asegurarnos de que la ha escuchado y comprendido

- **Jugar con ellos**, unas veces en contextos tranquilos, guiando su atención y escucha y enriqueciendo su juego. Otras veces favorecer juegos de movimiento con normas sencillas a seguir.

- No limitar el ocio del niño/a al **uso de pantallas y actividades cortas y visuales** que además de no favorecer la atención, no les requieren ningún esfuerzo.

- Los niños y niñas pequeños no cuentan con **guías mentales** que organicen su acción. Es necesario aportarles estas guías con nuestro lenguaje para que luego se conviertan en lenguaje interno y pensamiento.

Ante cualquier actividad diaria, ¿qué vamos a hacer?, ¿por dónde empezamos?, ahora..., luego..., muy bien..., pintamos con cuidado, metemos los juguetes en la caja...





# DESARROLLO EMOCIONAL

- Ya hemos comentado que la **autonomía**, con el acompañamiento del adulto, siempre favorece la autoestima, y que la sobreprotección hace de menos al niño/a.
- Es importante **establecer normas y límites** que permitan al niño aprender qué hacer. La ausencia de estas normas implica incertidumbre e inseguridad.



- Los niños son muchas veces egocéntricos, costándoles ponerse en el lugar del otro.

Podemos favorecer el desarrollo de la **EMPATÍA**.

Para trabajar la identificación y percepción de emociones es importante fomentar la expresión verbal de emociones propias, que aprenda a explicar cómo se siente y por qué.

Aprovechar los cuentos para favorecer capacidades intersubjetivas y mentalistas. ¿cómo se siente este personaje?. ¿qué podría hacer?, ¿cambiamos el cuento?. Utilizar cuentos con contenidos emocional, hay muchos publicados.

Desarrollar la empatía tanto a través de cuentos, como partiendo de películas y de situaciones o conflictos cotidianos que puedan darse.

Poner nombre a las emociones propias, ir incorporando las emociones en el otro, y aportar estrategias para gestionarlas, haciéndoles de modelos (por ejemplo, cuando estoy enfadada me apetece estar sola un ratito, cuando estoy triste me siento mejor con un abrazo,...).



# DESARROLLO EMOCIONAL



Por último, recordar la importancia de un aprendizaje que es un aprendizaje de vida y fundamental para el desarrollo del niño/a, la **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**.

- Implica acompañar al niño/a en su reacción ante el NO o ante posibles fracasos en su día a día.
- Hay veces que queremos algo y no podemos tenerlo, hay cosas que no salen bien y cosas que tenemos que aprender.
- En definitiva, hay cosas que nos suponen un **esfuerzo**, y la capacidad de esfuerzo y la persistencia también son habilidades que podemos favorecer entre todos. Los futbolistas se entrenan todos los días para mejorar... Nosotros también. Si quieres, te puedo ayudar y poco a poco saldrá mejor. ¿Te acuerdas que el año pasado no sabías pintar? ¡Mira lo bien que lo haces ahora!
- A veces, los niños quieren conseguir todo ya y los primeros, pero no siempre puede ser.
- No acceder a demandas irracionales.
- No atender ni ceder a peticiones que vengan precedidas de rabieta.
- Enseñarle a respetar a los demás, sus opiniones, sus turnos de palabra, sus juguetes,...
- No darle inmediatamente todo lo que pida, dejar pasar un tiempo entre la petición y la concesión.
- Permitirle que se quivoque, no solucionarle todo lo que le ocurra.
- Animarle y enseñarle a compartir sus cosas con los demás.

*Gracias*