



**¡SOY MAYOR!**

# ESTIMULACIÓN A LOS 3 Y 4 AÑOS

CEIP CAMPO DE BORJA

EQUIPO DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA DE INFANTIL Y  
PRIMARIA DE TARAZONA

Desde el centro educativo, reflexionamos sobre la importancia de la etapa de Educación Infantil y de aportar pautas a las familias para poder trabajar conjuntamente, favoreciendo así el desarrollo de los niños y niñas.

Resulta fundamental contar con vuestra colaboración

Por ello, hemos elaborado una serie de orientaciones para las familias de cada uno de los cursos de Educación Infantil, con los aspectos que consideramos más importantes.

- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
- AUTONOMÍA PERSONAL
- MOTRICIDAD FINA
- ATENCIÓN
- DESARROLLO EMOCIONAL



# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

**EL LENGUAJE ES UNA DE LAS ADQUISICIONES MÁS IMPORTANTES.**

Es determinante en el DESARROLLO MENTAL y en el PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.



## FONOLOGÍA/PRONUNCIACIÓN

ES NECESARIO FAVORECER EL DESARROLLO ADECUADO DE LOS ÓRGANOS Y MÚSCULOS BUCOFONATORIOS

Solo así, podrá pronunciar de forma adecuada. Por ello, es de vital importancia:

- **DISMINUIR HASTA ELIMINAR EL USO DE CHUPETES Y BIBERONES.**

Además de favorecer deformaciones a nivel de boca y paladar, impide la adecuada pronunciación y perjudica el desarrollo de una autoestima adecuada, al infantilizar al niño/a.

- **POTENCIAR LA MASTICACIÓN.**

Iniciar lo antes posible el paso a la comida de alimentos sólidos. De esta manera aprende a tragar, y lo que es más importante, a controlar la salivación.

Son objetivos que nos tenemos que proponer como familias, ya que no siempre son fases que se superan solas y nos encontramos a niños y niñas de 5 y 6 años con estas dificultades.

# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

- **ADQUIRIR UNA CORRECTA RESPIRACIÓN**

Es importante enseñarle a mantener limpias sus fosas nasales haciéndole utilizar el pañuelo y enseñándole a sonarse.

La respiración debe ser nasal, no bucal. Con ello se evitan disfonías e infecciones de garganta.

## **ADEMÁS...**

- Habituarse a que sepa escuchar y que él/ella también sea escuchado.
- Al leerle cuentos favorecemos la comprensión verbal, la atención conjunta, ampliamos vocabulario y desarrollamos el lenguaje narrativo. Comentad juntos los cuentos, nombra los elementos de las ilustraciones, déjale que cuente el cuento mirando los dibujos,...
- Utilizar un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- Respetar el ritmo personal del niño/a cuando se expresa. No interrumpirle. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.
- Si comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones. Es más adecuada la corrección indirecta, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases con las palabras adecuadas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que haya acabado de hablar.
- Favorecer siempre el diálogo y la comunicación con tu hijo/a.



# AUTONOMÍA PERSONAL



Fomentando la autonomía favorecemos siempre la autoestima y la seguridad en si mismo/a, al enviarle al niño/a mensajes de capacidad.

Debemos favorecer que haga por sí mismo todo lo que sea capaz de hacer, contando al inicio con nuestra ayuda. A los 3 y 4 años pueden ir al baño solos, ponerse y quitarse prendas de ropa, comer el almuerzo, tirar a la basura, recoger,...

Si sobreprotegemos al niño/a y solucionamos todos sus problemas, no le dejamos crecer ni madurar. Ante las dificultades, podemos enseñarles estrategias que les permitan solucionarlas.

## MOTRICIDAD FINA

- La fuerza y destreza de las manos es una adquisición importante, no solo para poder pintar, sino para un futuro aprendizaje adecuado de la escritura, por ejemplo.
- En la etapa de Educación Infantil se trabaja mucho este aprendizaje, que podemos favorecer desde casa jugando con la plastilina, pintando (con pinturas más gruesas al principio, luego más finas, con pinceles, pintura de dedos, ...), jugando con pegatinas, con juegos de ensartar, metiendo garbanzos en una botella, haciendo bolitas de papel,...

# ATENCIÓN

LOS HÁBITOS DE ATENCIÓN Y ESCUCHA SON BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE.

- Por ello es importante crear , favorecer y enseñar hábitos de atención y escucha. Presta atención a tu hijo/a y enséñale a que él/ella te escuche a ti.
- Crea rutinas diarias y da instrucciones de forma clara y concisa, mirando a los ojos y tocando al niño para asegurarnos su atención. Haz que repita la instrucción dadas para asegurarnos de que la ha escuchado y comprendido



- Los niños y niñas pequeños no cuentan con guías mentales que organicen su acción. Es necesario aportarles estas guías con nuestro lenguaje para que luego se conviertan en lenguaje interno y pensamiento.

Ante cualquier actividad diaria, ¿qué vamos a hacer?, ¿por dónde empezamos?, ahora..., luego..., muy bien..., pintamos con cuidado, metemos los juguetes en la caja...

- Jugar con ellos, unas veces en contextos tranquilos, guiando su atención y escucha y enriqueciendo su juego. Otras veces favorecer juegos de movimiento con normas sencillas a seguir.
- No limitar el ocio del niño/a al uso de pantallas y actividades cortas y visuales que además no les requieren ningún esfuerzo.

# DESARROLLO EMOCIONAL

- Ya hemos comentado que la autonomía, con el acompañamiento del adulto, siempre favorece la autoestima, y que la sobreprotección hace de menos al niño o a la niña.
- Los niños y niñas se enfrentan a conflictos y problemas diariamente (no quiere jugar a lo que yo quiero, no puedo abrir esta bolsa,...). Es más adecuado no solucionarle todas sus dificultades sin más. En lugar de eso interesarnos, escucharle, acompañarles, preguntarles su opinión y darles y modelarles estrategias para enfrentarse a las diferentes situaciones.
- Es importante establecer normas y límites que permitan al niño aprender qué hacer. La ausencia de estas normas implica incertidumbre e inseguridad. Cada familia decide qué normas establecer y priorizar.
- Por último, recordar la importancia de un aprendizaje que es un aprendizaje de vida y fundamental para el desarrollo del niño/a, la tolerancia a la frustración. Debemos acompañar al niño en su reacción ante el NO o ante los posibles fracasos en su día a día.



Gracias

A decorative flourish consisting of a brown branch with green leaves and a small red flower, positioned at the end of the word 'Gracias'.